

Opleiding : Masteropleiding Physician Assistant
Niveau: Master
Varianten : Deeltijd
Reg.nr. croho : 49115
Accreditatiebesluit d.d.: 19 juli 2022
Ontwikkelgesprek d.d.: 29 juni 2022

In het kader van de accreditatie van de Masteropleiding Physician Assistant is een ontwikkelgesprek gevoerd waaraan afgevaardigden van het panel en van de opleiding hebben deelgenomen. Voorafgaand aan het gesprek heeft de opleiding drie thema's geformuleerd. Hierna volgt een kort verslag van de besproken thema's.

Thema 1, Positionering en profilering van de PA in de medische kolom in het werkveld (arts, VS)

Het landelijk beroepsprofiel PA 2017 -belangrijk voor de visie op het beroepsprofiel en de profilering van de PA- kan het onderscheid van de functie van PA in het medisch domein i.v.t. de functie van de VS in het verpleegkundig domein sterker neerzetten, waarmee de positionering van beide beroepsgroepen duidelijker wordt. De positionering van de PA kan versterkt worden door de generalistische kracht van de PA in het profiel (beter) te beschrijven en het onderscheid tussen wat de PA aanvullend brengt t.o.v. de basisarts en tussen de PA en VS beter te benoemen. In de opleidingen is dit onderscheid helder, in de praktijk is dit minder duidelijk, daar is nog werk te verrichten, op landelijk niveau en door de opleidingen. De opleiding kan sterker inzetten op interprofessioneel opleiden met studenten geneeskunde, de huisartsenopleiding, postacademisch onderwijs en neemt dit ook mee in de curriculumherziening.

Thema 2, Anderhalvelijnszorg: hoe kunnen we de verplaatsing van zorg naar de anderhalvelijnszorg binnen de opleiding vormgeven

De opleiding wil ontwikkelen en groeien in de anderhalvelijnszorg: er is het lintprogramma huisartsgeneeskunde. Zou de opleiding meer lintprogramma's moeten opzetten, zoals ouderengeneeskunde, ziekenhuisverplaatste zorg. Anderhalvelijnszorg is onvoldoende bekend, het is goed om daar -opleiding overstijgend- als beroepen samen over te praten. Hiertoe dien je met een been in het veld te staan en een been in de opleiding. Daarmee ligt het netwerk aanboren op strategisch niveau (bv. binnen lectoraten gericht op gezondheidszorg en zorginnovaties in de regio), maar ook bij de teamleider en bij docenten. Omdat anderhalvelijnszorg nog onvoldoende bekend is, kan het opgenomen worden in het onderwijs, zodat de studenten weten dat anderhalvelijnszorg bestaat en in welke vormen. De opleiding kan de studenten in de professionele leerlijn 'over de schutting' laten kijken, ze laten innoveren en pionieren. Dat kan beter worden vormgegeven, ook landelijk. De behoefte in het veld zit bij o.a. huisartsen en specialisten ouderengeneeskunde. Integratie van afstudeerproducten is een andere mogelijkheid, zoals een innovatie ondersteund door wetenschap.

Thema 3, Stages: hoe kunnen we meer uit de stages halen voor de ontwikkeling van de PA

Landelijke norm is 6 stages, er is een subsidieregeling voor 6 stages. Deze wordt in de praktijk door opleidingen verschillend ingezet, de ene opleiding heeft 50 dagen stage de ander opleiding 120 dagen. Het generalistische karakter van de opleiding en de competenties is belangrijk. Studenten halen de brede medische generalistische kennisvorming mede uit de stages: leerdoelen bij een stage haken aan bij de theorie die studenten binnenschools hebben gehad, waarmee een verbindingslag van theorie naar praktijk wordt gemaakt.

De gewenste duur van de stages is het zoeken van een balans tussen wat het oplevert en wat het kost: studenten vinden enerzijds stages heel waardevol, anderzijds geven ze aan dat ze 3 weken van de werkplek weg zijn, waarbij ze het idee hebben dat de ontwikkeling van de EPA's stil staat, terwijl de stages de EPA's juist voeden. Stages zijn goed te gebruiken als leerlijn naar generieke eindcompetenties. Studenten komen terug van een stage op andere afdelingen met meer kennis, een bredere klinische blik en meer praktische vaardigheden.

Stages zijn een vliegwiel in het netwerk: studenten die stage lopen zijn ambassadeur voor de opleiding en het beroep. Op de landelijke docentendag zal door de docenten Professionele Vorming worden gesproken hoe de gedachten over de stages zijn.