

ONTWIKKELGESPREK

Opleiding :	M Leren en Innoveren
Niveau :	Master
Varianten :	deeltijd
Reg.nr. croho :	44135
Accreditatiebesluit d.d. :	5 augustus 2021
Ontwikkelsprek d.d. :	30 november 2020

Verslag Ontwikkelgesprek naar aanleiding van panelbezoek voor accreditatie masteropleiding Leren & Innoveren Hogeschool Inholland

Gespreksdatum: 30 november 2020

Inleiding

Naar aanleiding van de visitatie van de masteropleiding Leren & Innoveren (MLI) op 20 november 2020 heeft het panel een Ontwikkelgesprek gevoerd met een afvaardiging van het team van de MLI, een studentlid van de opleidingscommissie, de academic director en de teamleider. De opleiding heeft voor dit gesprek enkele vraagstukken ingebracht rondom de thema's profilering en positionering, doorontwikkeling van de onderzoekswerkplaatsen en flexibilisering en de rol van onderzoek in de opleiding. In dit document worden de belangrijkste punten van dat gesprek kort samengevat.

Profilering en positionering

Met betrekking tot de profilering en positionering van de opleiding geeft het panel aan dat enkele MLI's de keuze hebben gemaakt een schijnwerper te richten op bepaalde thematiek naast het landelijk profiel. Ze zien dat dat deze MLI's helpt in het optimaliseren van alignment (van visie tot opleidingsprogramma) en adviseren ook ons om onze redeneerlijn te expliciteren.

Het profiel van onze MLI is vrij algemeen van aard. Het panel doet verschillende suggesties om hier wat meer kleur aan te geven, omdat zij verwachten dat een slimme keuze groeimogelijkheden kan bieden. Te denken valt aan aansluiten op de onderzoeksagenda's van de lectoraten binnen het domein, op de profilering van Inholland of in bredere zin (logisch vanwege onze geografische oriëntatie) op meer Randstedelijke / grootstedelijke thema's zoals kansengelijkheid, onderwijsachterstandenbeleid, diversiteit, geletterdheid.

Doorontwikkeling Onderzoekswerkplaatsen

In het kader van de doorontwikkeling van Onderzoekswerkplaatsen adviseert het panel qua terminologie aan te sluiten bij soortgelijke initiatieven in het hoger onderwijs. Inhoudelijk valt te denken aan een werkplaatsen gekoppeld aan de eerder genoemde regionaal spelende thema's, waarbij partners uit verschillende onderwijssectoren betrokken zijn. Zo bouw je gezamenlijk kennis op. Een kanttekening hierbij is dat andere interessante (en voor de praktijk van studenten relevante!) thema's over het hoofd worden gezien, omdat je direct de vraagstukken van de student als uitgangspunt neemt, maar die van het werkveld in brede zin.

Flexibilisering

Binnen MLI-opleidingen wordt weinig tot geen gebruik gemaakt van EVC's en daaruit voortvloeiende vrijstellingen. Het panel verwacht dat in de toekomst meer vraag naar flexibilisering ontstaat. Een meer modulaire opbouw van het onderwijsprogramma kan leiden tot het aanbieden van losse modules en daarmee tot de beoogde flexibilisering van het programma. Door dat te doen, maakt de MLI zich eveneens aantrekkelijk voor deelnemers uit andere sectoren. De vraag is echter wel of we dat laatste moeten ambiëren.

Toetsing rolontwikkeling en eindniveau

Binnen de verschillende MLI-opleidingen heeft persoonsvorming een (erg) grote rol. De diverse rollen worden sowieso binnen de opleidingen verschillend gewaardeerd. Het panel adviseert deze waardering, de kleur die je als opleiding meegeeft aan het profiel, expliciet te maken en tegelijkertijd

te zorgen voor verdere integratie van de rollen in het programma. De in dit kader gemaakte keuze stuurt de toetsing en de manier waarop het eindniveau wordt beoordeeld.

De manier waarop rolontwikkeling wordt getoetst, kan wat het panel betreft heel divers zijn, hoewel veelal gebruik worden gemaakt van een uitgebreide verslag/portfolio als toetsvorm. Gebruikmaking van andere vormen wordt geadviseerd en past soms beter bij de hierboven genoemde keuze voor nadruk op bepaalde rollen. Het formuleren van goede, eenduidige criteria voor de beoordeling blijft cruciaal, het gaat dan telkens om de vraag hoe je groei in een rol objectiveerbaar maakt.

Wat betreft de toetsing van het eindniveau benadrukt het panel dat er geen enkel wettelijk kader dat stelt dat er sprake moet zijn van een afstudeeronderzoek is. Als opleiding moet je helder hebben wat je profiel is en wat je eindtermen zijn en aan kunnen tonen hoe je die toetst op eindniveau. De vorm waarin je dat doet, is een keuze van de opleiding zelf.

Rol van onderzoek

In meerdere MLI's is het gesprek over onderzoek en de rol daarvan gaande. Het panel is van mening dat het implementatieproces en het procesmatige karakter belangrijkere thema's voor het eindwerk zijn dan de effectvraag.