

## ONTWIKKELGESPREK

Opleiding :	Mondzorgkunde
Niveau :	Bachelor
Varianten :	voltijd
Reg.nr. croho :	34576
Accreditatiebesluit d.d. :	19 december 2023
Ontwikkelsprek d.d. :	12 oktober 2023

### **Introductie**

Het ontwikkelgesprek ging over vier ontwikkelthema's: doorstroom, de professionalisering van het docententeam, de patiënt als factor in het leerklimaat en de betrokkenheid van studenten bij kwaliteitszorg. Elk onderdeel begon met een korte pitch waarin het ontwikkelthema werd gepresenteerd. Daarna volgde een gedachtewisseling over dit thema met het visitatiepanel.

### **Doorstroom**

In de pitch werd een overzicht gegeven van mogelijke stappen om doorstroom van studenten te bevorderen. Bij het stagneren van de doorstroom speelt mee dat studenten vanuit krapte op de arbeidsmarkt, met name in de zorg, al in de praktijk gaan werken. Hoe kan de opleiding werkende studenten ondersteunen om de doorstroom te bevorderen en de verbinding met de opleiding te borgen?

Er volgt een gesprek over de wenselijkheid van een situatie waarin studenten naast hun voltijdopleiding (veel) werken. Moet je het als opleiding wel mogelijk maken dat studenten in een voltijdopleiding niet voltijd studeren? Het is belangrijk om hierin een heldere opleidingsvisie te hanteren en deze zorgvuldig te communiceren aan studenten.

### **Professionalisering docententeam**

In de pitch werd de lastige situatie van professionalisering van het docententeam in een situatie van hoge ervaren werkdruk ingeleid. Met het visitatiepanel werd vervolgens van gedachten gewisseld over mogelijkheden om professionalisering en onderwijsherziening efficiënt tegelijkertijd plaats te laten vinden aan de hand van wederzijdse ervaringen op dit vlak.

Het belang van het prioriteren van leerbehoeften wordt besproken, evenals manieren om in een lerende setting toch productiegericht te werken (bv. docenten die van elkaar toetsvragen nakijken). Daarnaast passeren slimme oplossingen om onderwijs vrij te roosteren ten behoeve van studiedagen en korte trainingen volgens het 'teaching-on-the-run' model de revue.

### **De patiënt als extra factor in het leerklimaat**

In de pitch werd vanuit de onderwijssetting in de klinische praktijk toegelicht waarom de patiënt een extra factor is in het leerklimaat en welke uitdagingen dit met zich meebrengt. Het belang van goede feedback, geven en ontvangen, werd bekrachtigd, net als het inzetten van feedbacktools in het klinische onderwijs, maar ook het durven loslaten van studenten in aanwezigheid van een patiënt werd besproken.

### **Betrokkenheid van studenten bij kwaliteitszorg**

De laatste pitch ging over de rol die studenten hebben, en zouden kunnen hebben, in de kwaliteitszorgcyclus. Het gesprek spitste zich toe op de inbreng van studenten bij de evaluatie van het onderwijs, waarbij evalueren meerdere doelen dient: informatie verkrijgen over de kwaliteit van het onderwijs; studenttevredenheid; én actieve betrokkenheid van studenten in de kwaliteitscultuur van de opleiding.