

## ONTWIKKELGESPREK

Opleiding :	Technische Informatica
Niveau :	Bachelor
Varianten :	voltijd
Reg.nr. croho :	34475
Accreditatiebesluit d.d. :	9 juli 2019
Ontwikkelsprek d.d. :	22 mei 2019

In kader van accreditatie- en visitatietraject door Hobeon

22 mei 2019 - Inholland Alkmaar, Bergerweg 200

### **Vorm en karakter gesprek**

*Rondetafelgesprek met 2 panelleden (vz en vakexpert ) en vertegenwoordigers van de opleiding. Er worden drie inhoudelijke gespreksthema's behandeld, in totaal 1,5 uur de tijd.*

### **Inhoudelijk gespreksthema 1: Eigen ideeën ontwikkeling (panelleden)**

**Vakexpert:** De opleiding zou meer winst kunnen behalen uit samenwerken met anderen. Bijv in cluster TOI (Elektrotechniek of Informatica) of gezondheidszorgopleidingen (E-health) meer uitwisseling van docenten en gezamenlijk projecten uitvoeren met gemeenschappelijke opdrachtgever. Daarbuiten kan meer samenwerking gezocht worden met het bedrijfsleven of beroepenveld anderszins.

Samenwerking kan ook gezocht worden met lectoraten. Wellicht kan het toegroeien naar een brede bachelor (ICT) de samenwerking versterken.

Besteed daarnaast aandacht aan het op orde hebben van de interne processen, zoals het volgen van het toetsbeleid en kwaliteitszorg rondom toetsing en rol examencie. Stroomlijning van deze processen versterkt de kwaliteit van de opleiding en kan energie- en tijdswinst opleveren.

**Reactie opleiding:** Wij hebben een duidelijk TI-profiel, dat is herkenbaar en waarderen onze studenten. Ook het afnemend beroepenveld vraagt om echte technische informatici. De richting van een algemene brede bachelor kan afbreuk doen aan deze sterke identiteit. Samenwerken doen we al, zowel opdrachten met lectoraat (Robotica) als projecten met (en vanuit) het bedrijfsleven. We willen dit uitbouwen.

Het plan is ('Toekomst TOI') om in het derde studiejaar gezamenlijk met andere TOI-opleidingen een gemeenschappelijke keuzesemester te verzorgen, waar zowel onze TI-expertise als de multidisciplinariteit aandacht krijgt.

**vz:** Ontwikkelingen in het werkveld hebben bij andere instellingen geleid tot een overgang naar brede bachelor. Jullie eigen profilering heeft positieve kanten, maar hebben jullie voldoende voeling met die ontwikkelingen?

**Reactie opleiding:** Die voeling is een aandachtspunt. We proberen dat te vergroten door initiatieven als het Inholland Health & Technology Centre en het 'plan toekomst TOI' (zie boven). Voor meer samenwerking met externe partners moeten we ook zelf de juiste randvoorwaarden scheppen, zo hebben we geleerd van eerdere samenwerkingen.

### **Inhoudelijk gespreksthema 2: eigenheid vs. Conformeren (opleiding)**

**Opleiding:** De opleiding heeft een eigen onderwijsvisie en specifieke profilering. Tegelijkertijd willen we aansluiten bij actuele trends en in pas lopen met HBO-I. In hoeverre moeten (en willen) we onze studenten echt opleiden tot brede professionals (zoals in nieuwste HBO-I model staat genoemd), als dat ten koste gaat van de technische component? Wij schurken dicht aan tegen elektrotechniek, dat hardware-aspect vinden we niet echt terug in het model.

**Panel:** Ook in eerdere versies van het model wat professionalisering al (impliciet) aanwezig, Het model blijft een kader waarin een opleiding zelf keuzes maakt en zelf een profilering kiest. Het is een

breed kader waarvan je niet alles kunt doen, maar waarin iedere opleiding een eigen weg in kan vinden.

**Opleiding:** Wij hebben al eigen professional-skills beschreven (in een competentiekaart), dus dat strookt met het model. Niet alles past direct in het model (zoals wiskunde en elektrotechniek), daar beschrijven we zelf (naast het model) onze insteek.

**Panel:** Vul zelf het model in met een specifieke beschrijving (bijv. op de architectuurlaag Hardware-Interfacing) die voor jullie passend is. En vul dat aan met je eigen BOKS-uitwerking.

### Inhoudelijk gespreksthema 3: afstuderen (opleiding)

**Opleiding:** Het panel doet in het beoordelingsrapport de aanbeveling om bij de beoordeling van het afstuderen meer aandacht te geven aan de beoordeling van alle opleidingscompetenties en het beroepsproduct. Verbetering kan de opleiding halen door de focus binnen het eindwerk meer te leggen op het 'technisch product' in plaats van voornamelijk op 'onderzoek'. Hoe groeien we hier naartoe?

**Panel:** Het beoordelingsmodel van het afstuderen legt veel nadruk op onderzoekend vermogen, terwijl studenten voornamelijk werken aan een product. Dat werken aan een product is in de beoordeling onderbelicht. Dit strookt niet met de aard van de opleiding en kan een ongewenste impact hebben op begeleiding en programma.

Een algemene beweging in het hbo is dat er meer nadruk op het beroepsproduct wordt gelegd, waar onderzoekend vermogen dienstbaar aan is. Is een uitvoerig afstudeerverslag de geëigende manier van eindniveau aantonen voor dit technische domein? Of zou er ook meer aandacht kunnen uitgaan naar het product? Wees niet te bang dat je dan niet aan accreditatie-eisen voldoet: als je een eigen sterk en congruent verhaal hebt en dit goed weet te borgen, is dat het uitgangspunt bij een accreditatie. Het gaat erom dat een student het (ontwikkelen van het) beroepsproduct kan verantwoorden.

**Opleiding:** Maar hoe toon je eindniveau aan als je het product niet fysiek kunt archiveren, bijv. bij accreditaties?

**Panel:** Denk na over andere manieren (audiovisueel/simulatie) om toch zoveel mogelijk vast te leggen. Kallibratie wordt dan wel meer een uitdaging, doe dat ook al eerder (bijv. bij PvA) om dat traject zo goed mogelijk te borgen. En denk bij het afstuderen evt ook na over het formatieve aspect: wat kunnen we de student nog meegeven gelet op zijn ontwikkeling (ook na afronden van opleiding)? Dit kan goed in combinatie met een afstudeerprogramma, waarbij niet alle beoordeling/borging/eindniveau/ontwikkeling in één afstudeerperiode hoeft plaats te vinden.

### Conclusies

Samenwerking met lectoraten en bedrijfsleven kan de opleiding verstevigen, zodat ook de voeling met externe ontwikkelingen wordt versterkt. Het verder stroomlijnen van interne (toets)processen kan positief uitwerken.

Het sterke eigen profiel van de opleiding kan middels instrumenten als het HBO-I model en een BOKS-beschrijving goed helder worden gemaakt. Kijk hierbij ook naar hoe andere TI-opleidingen hun hardware-aspect hebben beschreven.

In (de beoordeling van) het afstuderen kan de opleiding een grotere plek toekennen aan (de ontwikkeling van) het beroepsproduct.