

ONTWIKKELGESPREK

Opleiding :	Luchtvaarttechnologie
Niveau :	Bachelor
Varianten :	voltijd
Reg.nr. croho :	34278
Accreditatiebesluit d.d. :	26 juni 2018
Ontwikkelsprek d.d. :	6 juni 2018

In kader van accreditatie- en visitatietraject door Hobeon

6 juni 2018 - Inholland Delft, Rotterdamseweg 141

Vorm en karakter gesprek

*Rondetafelgesprek met 2 panelleden (vz en vakexpert) en vertegenwoordigers van de opleiding
Er worden drie inhoudelijke gespreksthema's behandeld, in 1,5 uur de tijd.*

Introductie

Inchecken d.m.v. videofragment over 'teamontwikkeling', uitleg doel ontwikkelgesprek en doornemen programma.

Inhoudelijk gespreksthema 1: Eigen ideeën ontwikkeling (panelleden).

Gestart wordt met de inbreng van de panelleden

Vakexpert:

- Mooi om te zien dat motivatie aanwezig is door enthousiasme voor vliegtuigen.
- Samenhang in programma (zowel horizontaal als verticaal) is belangrijk. Voor verticale samenhang de doorgaande leerlijnen duidelijk zichtbaar maken voor studenten, maar ook voor collectieve ambitie docenten (expliciet praatplaatje, bijv. a.d.h.v. nieuwe BOKS) en voor positionering extern. Spreek dezelfde taal met elkaar, ook qua didactisch model (de vorm).
- Meer met externe relaties doen binnen het onderwijs: laat meer projecten daadwekelijk door het bedrijfsleven vormgeven.

Vanuit de opleiding wordt geschetst, dat vanuit de beroepenveld een didactisch model is voorgesteld om te verdiepen (boekje van Aldert Kamp, TUDelft).

vz:

- Meer strategische blik. Het is nu een goed moment om ook aanverwante gebieden (die maatschappelijk relevant zijn) binnen de opleiding te voegen (zoals met PE is gedaan). Als voorbeeld wordt genoemd het elektrisch vliegen of de logistieke uitdagingen. Als *good practice* kan gelden de inrichting van de brede bachelor ICT bij Fontys (contactpersoon Ad Vissers)
- Meer samenwerken met bedrijfsleven: maak meer gebruik van het betrokken werkveld

Inhoudelijke gespreksthema 2: Verbreding vs. Versmalling van de opleiding

Het panel: expliciteer je kerndisciplines, zodat je kunt communiceren (en legitimeren) waar je je wel en niet op richt. Kerndisciplines kunnen zijn: 'multidisciplinair', 'ontwerpgericht' en 'hoog technologisch'.

Dan is ook het verhaal rondom PE sterker te communiceren, en legitimeer je direct dat niet alle afstudeerwerken over vliegtuigen moeten gaan.

Teamleider opleiding: dit strookt met de nieuwe beoogde naam van de opleiding: *Advanced systems en structures*.

Opleiding heeft stabiele basis van techniek en wiskunde, en breed toepassingsgebied. Bouw daarop verder: blijf het karakter van je opleiding trouw, en maak je *unique selling points* helder. Valideer dit bij het beroepenveld, en verbreed eventueel de BVC.

Panel: echt de driehoek onderwijs-onderzoek-werkveld realiseren. Bijv. via een 'lege' minor of vrije onderwijseenheid. Dan is wel nodig dat we een gezamenlijk en helder beeld hebben bij de inhoud van ons programma en de vorm (didactisch model) van ons onderwijs (zie onder 1.).

We bewegen ons richting een Kenniswerkplaatsmodel. Het Composietenlab biedt goede voorbeelden voor samenwerken in de driehoek. Dit kunnen we op andere gebieden uitbouwen.

Inhoudelijke gespreksthema 3: Student-centered onderwijs

Het panel: voorafgaand aan de vraag hoe je het onderwijs meer studentgericht kunt maken, moet je formuleren wat volgens jou (en voor jouw studenten) de bouwstenen van leren zijn. Dat kunnen zijn: samenhang lesprogramma, begeleiding en feedback, uitdaging van studenten, etc. Stel deze bouwstenen gezamenlijk vast, zodat je komt tot een gemeenschappelijk didactisch model (zie ook onder punt 1.). Daar kan een ieder dan op zijn eigen manier (afhankelijk van positie en expertise) invulling aan geven.

Het panel in de discussie over het uitdagen van studenten kunnen we te rade gaan bij de pilots flexibilisering van de deeltijd (zie ook inrichting brede bachelor ICT onder punt 1.). Deze beweging geeft meer vorm aan de leerwens van de studenten, o.a. doordat theorie en praktijk nauw verbonden zijn (zie ook de duale opleidingen en onderwijsmodellen van commerciële aanbieders als NCOI).

Studenten kan je ook enthousiasmeren door ze meer te betrekken bij de opleiding, bijv. via de Opco. Of wellicht in de toekomst toch meer de LT- en AE-stroom integreren, zodat actiever kan worden geleerd van elkaar.

Afronding

De meeste aanwezigen hebben dit gesprek als positief ervaren. Goed om ontwikkelingsgericht te denken en praten, en te leren van elkaar.

Er wordt een verslag gemaakt van het gesprek, dat met de deelnemers zal worden gedeeld.