



Beroepsrollen master Leren en Innoveren 24-25

Beroepsrollen

Als masteropleiding leren en innoveren bij Hogeschool Inholland hebben we ons profiel nader uitgewerkt in vier beroepsrollen. Die zijn op hun beurt geconcretiseerd in leeruitkomsten op curriculumniveau.

De leeruitkomsten beschrijven wat studenten aan de masteropleiding Leren & Innoveren op masterniveau moeten aantonen. De leeruitkomsten op curriculumniveau zijn doorvertaald naar de leeruitkomsten op moduleniveau en de daaruit voortvloeiende beoordelingscriteria. Beroepsrollen en leeruitkomsten tezamen vormen de beoogde leerresultaten van de opleiding. De leeruitkomsten zijn in lijn met de pijlers uit de Professionele Masterstandaard (2019) en met het internationale masterniveau, zoals beschreven in de Dublin Descriptoren. Hiermee borgen we het masterniveau van de opleiding.

De beroepsrollen

De vier rollen waar studenten gedurende hun opleiding aan werken zijn:

- Rol van educatief³ leider
- Rol van onderzoeker van de praktijk
- Rol van boundary crosser
- Rol van innovatieve impactmaker

De vier rollen zijn nauw met elkaar verweven in de praktijk. De ontwikkeling van de ene rol versterkt automatisch de andere rol. Bovendien stellen behaalde leerresultaten van de rollen educatief leider, onderzoeker van de praktijk en boundary crosser de student uiteindelijk in staat om op eindniveau de rol van innovatieve impactmaker te vervullen.

Beschrijving van de rollen van de MLI'er

De leerresultaten komen tot uitdrukking in de verschillende rollen waaraan studenten tijdens hun opleiding werken. Bij elke rol wordt duidelijk omschreven wat de MLI'er op eindniveau moet kunnen laten zien.

³ Veel opleidingen kiezen voor terminologie als teacher leader, waarmee ervan uitgegaan wordt dat de student een teacher is. Dit is echter bij de MLI van Inholland niet voor alle studenten van toepassing. Vandaar de bredere benaming van educatief leider.



Beroepsrollen master Leren en Innoveren 24-25

Rol van educatief leider

De rol van educatief leider richt zich op onderwijskundig leiderschap: experts die in staat zijn om positieve veranderingen en innovaties in het onderwijs te stimuleren en te implementeren. Deze rol omvat het begeleiden van onderwijsvernieuwing, het faciliteren van professionele ontwikkeling van docenten en het bevorderen van effectieve en inclusieve leeromgevingen.

Deze rol omvat de volgende elementen:

- **Onderwijsinnovatie:** Onderwijskundig leiders binnen de masteropleiding richten zich op het verkennen, evalueren of ontwerpen en implementeren van innovatieve onderwijspraktijken en -methoden. Ze zijn in staat om trends in het onderwijs te analyseren en nieuwe benaderingen te ontwikkelen die aansluiten bij de behoeften van de onderwijscontext.
- **Curriculumontwikkeling:** Onderwijskundig leiders zijn betrokken bij het ontwerpen en aanpassen van curricula die aansluiten bij de leerdoelen van de masteropleiding en de veranderende eisen van het onderwijsveld. Ze hebben de flexibiliteit om te reageren op nieuwe ontwikkelingen en inzichten.
- **Docentenondersteuning en -ontwikkeling:** De rol omvat ook het begeleiden en ondersteunen van (collega)docenten bij hun professionele ontwikkeling. Onderwijskundig leiders ontwikkelen kennis en vaardigheden om daarmee hun collega's te ondersteunen bij het (mede) ontwikkelen en integreren van nieuwe onderwijsstrategieën.
- **Effectieve leeromgevingen:** Het gaat hier om het afstemmen van leeromgevingen op leerbehoeften van lerenden en het inrichten hiervan op basis van inzichten vanuit wetenschappelijke literatuur over leerprocessen en data-informed practices.
- **Inclusiviteit en diversiteit:** als onderwijskundig leider is de MLI'er zich bewust van het belang van inclusiviteit en diversiteit in het onderwijs. De MLI'er werkt mee aan het creëren van een inclusieve leeromgeving waarin alle deelnemers gelijke kansen hebben om te leren en te groeien.
- **Data-informed besluitvorming:** als onderwijskundig leider kunnen MLI'ers beslissingen nemen op basis van objectieve gegevens en relevante, contextspecifieke informatie. Ze zijn in staat om te analyseren wat wel of niet werkt en kunnen hun aanpak daarop aanpassen.
- **Leiderschapsvaardigheden:** Onderwijskundig leiders binnen de context van leren en innoveren ontwikkelen sterke leiderschapsvaardigheden, waaronder het vermogen om anderen te inspireren, te motiveren en te begeleiden in het nastreven van onderwijskundige excellentie.



Beroepsrollen master Leren en Innoveren 24-25

Rol Onderzoeker van de praktijk

Samen met collega's identificeert en onderzoekt de MLI'er complexe vraagstukken in de praktijk van onderwijs en/of professionalisering om deze op te kunnen lossen. De MLI'er evalueert onderwijsvernieuwingen op kwaliteit en effectiviteit. De MLI'er voert daartoe een vorm van praktijkgericht onderzoek uit en gebruikt kennis van onderzoeksmethoden en het vermogen om praktijkvraagstukken binnen een internationaal (wetenschappelijk) conceptueel kader en/of geldend discours te plaatsen. De MLI'er verzamelt, gebruikt en combineert vakkennis en praktijkkennis met 'state of the art' wetenschappelijke- en ervaringskennis, om gefundeerde keuzes te maken en transparant te kunnen zijn over de gekozen aanpak. Vervolgens wordt deze kennis vertaald naar oplossingen, ontwerpen en interventies die zich op de toepassing en overdraagbaarheid van de onderzoeksresultaten richten.

Deze rol omvat de volgende elementen;

- Onderwijsgericht onderzoek: Praktijkgerichte onderzoekers richten zich op onderzoeksvragen die direct verband houden met onderwijspraktijken, leerresultaten, curriculumontwikkeling, pedagogisch-didactische benaderingen en andere aspecten van leren. Ze kunnen hun praktijkvraagstukken binnen een internationaal wetenschappelijk kader of een geldend discours plaatsen.
- Verbinding tussen theorie en praktijk: Deze rol draait om het vinden van evenwicht tussen theoretisch inzicht en praktische toepassing. Praktijkgerichte onderzoekers moeten in staat zijn om theoretische concepten te vertalen naar concrete acties en verbeteringen in het onderwijs.
- Onderzoeksontwerp en methodologie: De MLI'er heeft begrip van verschillende onderzoeksmethoden en -ontwerpen die geschikt zijn voor praktijkgericht onderzoek. Dit omvat het selecteren van passende methoden om vraagstukken rondom leren aan te pakken.
- Gegevensverzameling en -analyse: Praktijkgerichte onderzoekers verzamelen gegevens om inzicht te krijgen in de leerpraktijken en om de effectiviteit van innovaties te evalueren. Ze moeten analytische vaardigheden hebben om de verzamelde gegevens te interpreteren.
- Samenwerking: Deze rol vereist samenwerking met professionals, lerenden en andere belanghebbenden. Praktijkgerichte onderzoekers moeten in staat zijn om input te verzamelen, samen te werken en feedback te verwerken.
- Praktische aanbevelingen: De MLI'er is in staat om bruikbare aanbevelingen en inzichten te genereren die direct kunnen worden toegepast in de leeromgeving om verbeteringen te bevorderen.
- Kritische reflectie: Een belangrijk aspect van deze rol is het vermogen om kritisch te reflecteren op de uitgevoerde onderzoeksactiviteiten en om voortdurend te streven naar verbetering.



Beroepsrollen master Leren en Innoveren 24-25

Rol Boundary crosser

De MLI'er is een zogenaamde boundary crosser en fungeert daarmee als een bruggenbouwer tussen verschillende domeinen, disciplines en belanghebbenden binnen het onderwijs. De MLI'er zoekt daarmee actief de traditionele grenzen en beperkingen in het onderwijsveld op en doorbreekt deze om nieuwe benaderingen, ideeën en oplossingen te introduceren. De MLI'er speelt daarmee een cruciale rol bij het stimuleren van positieve veranderingen en het bevorderen van innovatie in het onderwijs. Het gaat hierbij om het creëren van een gemeenschappelijk begrip en een gedeelde basis voor samenwerking en innovatie, wat leidt tot een versterkte en inclusieve aanpak van onderwijsverbetering.

Deze rol omvat de volgende elementen/ aspecten:

- Samenwerken met verschillende belanghebbenden: Boundary crossers werken samen met professionals, lerenden en andere belanghebbenden om diverse perspectieven en inzichten te integreren in het onderwijsproces.
- Transdisciplinair denken: de MLI'er als boundary crosser moedigt transdisciplinair denken aan door het faciliteren van interacties tussen experts met verschillende achtergronden.
- Het aanpakken van barrières: Identificeren en aanpakken van obstakels en weerstand tegen verandering binnen leeromgevingen, zoals gebrek aan docentenbetrokkenheid en verschillende gebruikersniveaus van de innovatie (van non-use tot volledige integratie).
- Boundary object: de MEd Leren & Innoveren kan, om de grenzen te overbruggen, het juiste boundary object ontwikkelen en inzetten. Een boundary object is een concept, hulpmiddel, model of idee dat betekenis en waarde heeft in verschillende contexten. Het dient als een gemeenschappelijke taal en focuspunt waardoor verschillende partijen met diverse perspectieven kunnen samenwerken.
- Innovatie en co-creatie: Door gebruik te maken van het boundary object, stimuleert de boundary crosser co-creatie en samenwerking tussen diverse groepen om innovatieve oplossingen en benaderingen te ontwikkelen om de impact en doorwerking van het praktijkgericht onderzoek te waarborgen.



Beroepsrollen master Leren en Innoveren 24-25

Rol Innovatieve impactmaker

Een innovatieve impactmaker is een rol die voortkomt uit de integratie van de eerder genoemde drie rollen - educatief leider, praktijkgericht onderzoeker en boundary crosser - binnen de context van de Masteropleiding Leren en Innoveren. Deze rol richt zich op het bevorderen van een omgeving waarin samenwerking, innovatie en leren centraal staan. Als innovatieve impactmaker draagt de MLI'er bij aan het creëren van een dynamische leeromgeving, waarin verschillende belanghebbenden samenwerken om het leren en ontwikkelen te verbeteren en te vernieuwen. Het gaat er in deze rol om dat een MLI'er in staat is om in verbinding met het team te blijven, terwijl tegelijkertijd vanuit kennis en inzichten door de MLI de 'beschouwende afstand' wordt behouden. Zo kan de MLI'er met de opgedane kennis en inzichten in co-creatie een duurzame verandering in gang zetten en verankeren. Dit vraagt gelijktijdig om het internaliseren van attitudes, zodat de MLI'er zichzelf blijft ontwikkelen.

Deze rol omvat de volgende elementen/ aspecten:

- **Faciliteren van samenwerking:** Als innovatieve impactmaker brengt de MLI'er professionals, lerenden en andere belanghebbenden samen om gezamenlijk te werken aan innovatie van leren en ontwikkelen. De MLI'er creëert een inclusieve omgeving waarin ieders perspectieven en bijdragen worden gewaardeerd.
- **Educatief leiderschap:** De MLI'er is in staat om een visie voor het onderwijs te ontwikkelen en deze visie te vertalen naar concrete strategieën en acties. De MLI'er leidt anderen met inspiratie en helpt hen om excellentie na te streven op het gebied van leren en ontwikkelen (De MLI'er doet dit vanuit de rol van onderwijsinspirator en niet vanuit een formele functie).
- **Leren als een continu proces:** De MLI'er bevordert een cultuur van levenslang leren en voortdurende verbetering. De MLI'er is zelf een voorbeeld van voortdurende professionele ontwikkeling en moedigt anderen aan om zichzelf voortdurend te ontwikkelen.
- **Praktijkgericht onderzoek:** De MLI'er past onderzoeksmethoden toe om praktijken van leren en ontwikkelen te innoveren, evalueren en te verbeteren. De MLI'er verzamelt gegevens, analyseert resultaten en past deze inzichten toe om doelgerichte veranderingen te stimuleren.
- **Grensoverschrijdende samenwerking:** Als boundary crosser werkt de MLI'er over de grenzen van disciplines, sectoren en perspectieven heen. De MLI'er gebruikt "boundary objects" om betekenisvolle verbindingen te leggen en samenwerking te vergemakkelijken.



Beroepsrollen master Leren en Innoveren 24-25

- **Innovatie en creativiteit:** De MLI'er stimuleert innovatieve denkwijzen en benaderingen bij leren en ontwikkelen. De MLI'er moedigt anderen aan om buiten de gebaande paden te denken en nieuwe ideeën te verkennen.
- **Verbinden van theoretisch en praktisch leren:** De MLI'er integreert theoretische concepten met praktische toepassingen en zorgt ervoor dat het leren relevant is voor de praktijk en dat praktijkervaringen worden geïnformeerd door theorie.
- **Veranderingsfacilitatie:** De MLI'er begeleidt veranderingsprocessen bij het leren en ontwikkelen met behulp van leiderschapsvaardigheden, onderzoek en samenwerking met een positieve impact op de praktijk en cultuur rondom leren en ontwikkelen.
- **Communicatie en betrokkenheid:** De MLI'er bouwt relaties op basis van vertrouwen en openheid. De MLI'er communiceert effectief met diverse belanghebbenden en betreft hen bij het proces van innovatie van leren.

